



Organización de las Naciones Unidas para
la Educación la Ciencia y la Cultura



Boletín
del Sector Educación
de la UNESCO

Educación HOY

SE VENDE - ENSEÑANZA SUPERIOR

La enseñanza superior está siendo gradualmente integrada al mundo del mercado. ¿Deberíamos estar atemorizados o entusiasmados por la dirección en que está evolucionando? Temas, un informe de cuatro páginas, analiza las bases que sustentan tan polémico debate

EN ESTE NÚMERO



EL MUNDO DEL APRENDIZAJE

Enseñando a los niños cómo
proteger el medio ambiente
p. 2



TEMAS

La controversia sobre el
comercio de la enseñanza superior
p. 4



EDUCACIÓN PARA TODOS

250 millones de niños trabajan
en lugar de ir a la escuela
p. 8-9



NOTICIAS BREVES

Iniciativas educacionales
alrededor del mundo
p. 10

EDITORIAL

La algarabía producida por la “Macdonalización” de la educación debería despertar nuestras facultades críticas. Primero, a pesar de su ubicuidad, los restaurantes MacDonalds representan una mínima proporción de la comida que la gente consume. Segundo, los MacDonalds tienen éxito porque a las personas les agrada la comida que en ellos se ofrece. Tercero, su secreto está en contar con una gama limitada de platillos disponibles en locales de idéntico aspecto y con el mismo sabor y calidad en todas partes del mundo.

La educación se está transformando en un *commodity* una expresión que mi corrector ortográfico rechaza cuando intento emplearla. Sin embargo, esta transformación representa un proceso clave para traer prosperidad a la gente común ofreciéndole una selección más libre y más amplia. Aquellos productos que alguna vez fueron hechos a mano a un alto costo se han estandarizado y actualmente son producidos en forma masiva a costos muy reducidos. Las computadoras y teléfonos celulares solían ser artículos especializados y de elite. Hoy, son ítemes de consumo masivo.

Cuando los productos se vuelven *commodities* se produce una fuerte competencia de precios entre los fabricantes y los márgenes de utilidad se contraen. Esta situación no es del agrado de los productores pero beneficia al consumidor enormemente.

¿Qué implicancias tiene todo esto para la educación? La transformación del material de aprendizaje en *commodities*, ¿es una forma de poner la educación al alcance de todos? Sí, lo es, y en este sentido tanto las universidades abiertas así como una serie de países han demostrado cómo hacerlo. A través del desarrollo de cursos para un gran número de alumnos, éstas pueden justificar la inversión necesaria para producir material de aprendizaje de alta calidad a un costo unitario muy bajo.

Una vez traducidos o adaptados al medio local, estos materiales pueden ser utilizados con éxito fuera del país de origen. La transformación de la educación en *commodity* no debe necesariamente entenderse como la comercialización de la educación. La comunidad educacional debe adoptar el modelo que asegura una fuente de *software* abierta a todos. Podemos imaginar un futuro cuando los maestros y las instituciones pongan sus contenidos de cursos y materiales de enseñanza a disposición de todos a través de Internet. Cualquiera puede traducirlos y adaptarlos al uso local siempre que la nueva versión también esté libremente disponible.

De esta manera, los maestros de todo el mundo podrán liberarse de la tarea de “reinventar la rueda” en términos del contenido básico. Ellos podrán entonces concentrarse en adaptar el material más indicado, ayudar a los educandos a estudiarlo y evaluar sus habilidades y conocimientos. El Instituto Tecnológico de Massachusetts ha mostrado el camino poniendo sus propios materiales diseñados para Internet a disposición de los usuarios, sin costo alguno. Esperemos que esta iniciativa sea precursora de un movimiento mundial tendiente a transformar la educación en un *commodity* para el bien común.

John Daniel

Director General Adjunto de Educación

Nº 3

OCTUBRE – DICIEMBRE 2002

Verdeando a China



© China OU Jin

Escolares en Beijing trabajan en un experimento para limpiar aguas residuales

deros. Sus sugerencias acerca de cómo mejorarlo recibieron los elogios del alcalde de Beijing.

Los padres han seguido el ejemplo. Gracias a la persistente insistencia de Tang Jiaqi, sus padres han dejado de botar basura en lugares públicos. “Cuando veo basura en la calle, la levanto y la deposito en un basurero”, dice Tang Jiaqi. “Creo que algunos adultos también necesitan educación medioambiental”. Y, por cierto esta nueva preocupación por temas del medio ambiente ha inspirado a los residentes locales. “Nosotros los adultos tenemos mucho que aprender de ellos”, comenta Huang Xuechun, integrante de un comité vecinal cercano a la Escuela Básica Baiyun Road.

Contactos: Maki Hayashirawa y Sun Lei, UNESCO Beijing.

E - mails: m.hayashikawa@unesco.org y l.sun@unesco.org

A través de un proyecto de educación para el desarrollo sustentable auspiciado por la UNESCO, 200.000 escolares chinos están aprendiendo a proteger su medio ambiente.

A pesar de estar en vacaciones de Verano, Tang Jiaqi de 8 años de edad añora su escuela, la Escuela Básica Baiyun Road de Beijing. “Realmente echo de menos nuestro taller de artesanías. Allí podemos hacer cosas sin ayuda”, observa Tang.

El taller artesanal en el quinto piso de la escuela está decorado con artículos confeccionados por los mismos niños – caricaturas de animales, bosquejos en lápiz, tarjetas de saludos y bolsas de tela, todo hecho de periódicos viejos, trozos de tela y otros materiales en desuso. El taller forma parte del “centro de educación verde” donde los estudiantes pueden observar peces y otras criaturas en una pileta artificial, aprender acerca del agua y del entorno físico o sencillamente recibir lecciones sobre la naturaleza.

Liu Huazhou de Quinto Grado comenta que le encanta hacer experimentos. Su experimento preferido es filtrar agua sucia hasta lograr que salga limpia. “Esto demuestra que las aguas residuales pueden ser recicladas y nuevamente utilizadas”, explica. El maestro Jin Yanpu señala que el centro ayuda a que los alumnos tomen conciencia sobre su medio ambiente y se espera que ellos, a su vez, hagan lo propio con sus familias y en sus vecindarios. Las artesanías de los niños exhiben leyendas tales como “para comprar use bolsas de tela no de plástico” o “las baterías usadas son contaminantes”.

En 1998, Yanpu incorporó el programa de educación medioambiental a su escuela. En la actualidad esta escuela forma parte de un proyecto de la UNESCO sobre educación para el desarrollo sustentable implementado en 300 establecimientos primarios, secundarios y terciarios de Beijing, Shangai, Jiangsu, Zhejiang, Guandgdong, Hunan y Shandong y en la Región Autónoma Interior de Mongolia. Hasta la fecha, 200.000 estudiantes han participado en el proyecto.

El proyecto, que tiene por objeto sensibilizar a las personas sobre el medio ambiente, fue creado como un intento de abordar los graves problemas de contaminación que afectan a China. El propio Beijing se ha visto afectado por una creciente contaminación atmosférica y de sus recursos hídricos, en tanto que la desertificación de pastizales en provincias cercanas ha dado origen a frecuentes tormentas de arena.

El proyecto proporciona capacitación a directores y a maestros de escuela y a especialistas curriculares. En total, desde que el proyecto comenzara en 1997, se han capacitado alrededor de 5 mil maestros y 700 directores de escuelas.

Tras más de cuatro años de intenso trabajo, el proyecto está comenzando a dar frutos. Los estudiantes de una escuela de Beijing iniciaron su propia investigación sobre el sistema de eliminación de desechos que funciona en la ciudad, visitando 27 verte-

Aprendiendo

Un proyecto de la UNESCO de lectura

Ni siquiera la banda de músicos que precedía el desfile matrimonial pudo romper la concentración de John Seguya de 12 años de edad. John se encontraba leyendo un libro de cuentos. Una hora antes, había completado un puzzle de palabras cruzadas y hojeado un libro de láminas.

John es uno de miles de escolares de Uganda que actualmente se benefician del Programa Lectura para Todos iniciado por la UNESCO, la Asociación Internacional para la Lectura y otros asociados. El programa que fuera lanzado en 1999 busca promover el pensamiento crítico en la enseñanza de la lectura y ayudar a los niños a tener acceso a la información. “El objetivo del programa es convertir a Uganda en una nación de lectores”, explica James Tumusiime, presidente del National Book Trust de Uganda, otro socio del programa.

“La lectura en las escuelas primaria africanas es bastante deficiente”, observa Winsome Gordon, Directora de la sección Educación Primaria de la UNESCO. En muchas localidades de África los maestros de educación primaria no son capaces de detectar dificultades en la lectura y tomar las medidas correctivas necesarias, agrega.

En las sesiones de capacitación, se alienta a los maestros a utilizar su lengua materna y se enfa-

Potenciando a la mujer

Un proyecto apoyado por la UNESCO ayuda a las mujeres de aldeas malienses a asumir responsabilidad por sus propias vidas.

Gori Gopela está a más de 500 kilómetros de distancia de la capital maliense de Bamako. De hecho, pareciera encontrarse en otro mundo. Los habitantes de esta pequeña aldea, 25 kilómetros al norte de Kayes en la zona más remota del país, trabajan la tierra y crían animales.

Sin embargo, en los últimos cinco años esta localidad también ha sido el centro de un proyecto experimental de alfabetización. A las mujeres, muchas de las cuales nunca han asistido a la escuela, se les ha enseñado a hablar y a escribir su idioma, Khassonké. También han participado en proyectos orientados a darles una mayor autonomía económica.

Estos cambios llegaron a Gori Gopela a través de un proyecto de 950.000 dólares organizado por la UNESCO-Mali y financiado por el gobierno noruego. El proyecto ha congregado a las mujeres de la aldea en una asociación única.

“Nuestros maridos nunca pensaron en esto y ahora somos fuertes”, declara Sindy Kanté, Presidente de la asociación. “Hemos reunido la única reserva de semillas de la aldea y ahora cultivamos vegetales en más de dos hectáreas”.

Estas operaciones son de naturaleza colectiva y su supervisión está a cargo de funcionarios seleccionados por el centro de alfabetismo de entre los alumnos más entusiastas. Se ha capacitado a un total de 40 alumnos de esta manera. “Gracias a esto”, explica Fodé Boubou Konate, responsable por la operación del proyecto Stop -Sahel, “estas mujeres han entendido la importancia de asistir a los centros de salud. También han aprendido técnicas de teñido, cómo llevar cuentas y cómo procesar frutas y vegetales locales”.

Armadas con destrezas de lectoescritura, hoy las mujeres de la aldea se encuentran mucho menos opuestas a la idea de que sus hijas

dejen de lado sus deberes domésticos para asistir a la escuela. En 1996, antes de comenzar el proyecto, el número de niños que asistía a la única escuela de la aldea escasamente superaba los cien. En la actualidad 420 niños –que incluye a 150 niñas– asisten diariamente a clases.

En junio recién pasado Dafa Kamissoko pasó a ser el símbolo de este éxito al convertirse en la primera mujer de la aldea en obtener su diploma de graduada.



© UNESCO/Dominique Roger

Reforzando el desarrollo económico y social mediante la educación de mujeres en Mali.

Sin embargo, persiste cierta resistencia al proyecto dado que algunas tradiciones culturales –como los matrimonios a muy temprana edad– son difíciles de erradicar y ocasionalmente interfieren en los esfuerzos orientados a impulsar la educación de las niñas.

La aldea de Gori Gopela no es la única en recibir esta clase de ayuda. En la región, otras treinta y cinco aldeas participan en este proyecto. Un programa similar se ha iniciado en la región central de Mopti con la misma meta de fortalecer el desarrollo económico y social a través de la educación de la mujer.

El experimento de Gori Gopela ha sido publicitado a través de la radio y la televisión y podría proporcionar lecciones para el futuro. Esta es la esperanza que alientan las mujeres de aldeas vecinas que aún no han participado en el proyecto.

Contacto: Yao Ydo, UNESCO Bamako.
E-mail: ydo@unesco.org

la alegría de leer

para todos enseña a leer más eficientemente a los habitantes de Uganda

tiza la conveniencia del que los hermanos mayores y los propios padres ayuden a los menores a leer y a escribir el idioma hablado en el hogar. Este tipo de sesiones de enseñanza se ha realizado en los institutos pedagógicos de Shimoni, Bushenyi, Canon Apollo y Canon Lawrence.

“Descubrimos que la actuación para aprender a leer es un método muy enriquecedor”, opina Richard Ahimbisibwe de 28 años de edad, quien recibiera capacitación en el instituto pedagógico de Bushenyi.

En colaboración con la Asociación de Bibliotecas de Uganda, el programa también organiza campamentos de lectura que reúne a niños en torno a actividades como la poesía y el baile y donde se les proporciona libros y materiales para dibujar y pintar. “Estos campamentos están llenos de aquellas cosas que los niños aman: cuentos, juegos, viajes imaginarios y fotografías de distintos lugares”, observa Erisam Magara, Presidente de la Asociación de Bibliotecas de Uganda, agregando que, posteriormente los niños asocian estos deleites con libros. Se han organizado cinco campamentos de lectura en diferentes distritos.

El entusiasmo por el Programa Lectura para Todos ha llevado a la creación del Consejo de

Desarrollo del Libro de Uganda, cuyo propósito es fortalecer la capacidad de producción de libros de texto. “Nuestra actividad está orientada hacia los autores, editores, impresores proveedores y distribuidores”, explica Anastazia Nakkazi, Secretaria General de la Comisión Nacional de Uganda para la UNESCO.

Pese al éxito del programa no todo es miel sobre hojuelas. “La falta de maestros comprometidos con la causa está frustrando los esfuerzos para alcanzar la lectura para todos”, cauciona Yunia Obua - Otoa de la Asociación Internacional de Lectura. “Necesitamos capacitar a muchos maestros más”, agrega. Obua - Otoa también advierte la necesidad de contar con una biblioteca en cada escuela primaria para mejorar la lectura de los niños. La falta de materiales de lectura en la lengua materna convierte este desafío en algo aún más apremiante.

Un programa similar cuyo objetivo final es que en otros países africanos niños como John también puedan experimentar la dicha de la lectura, se ha iniciado en la República Unida de Tanzania.

Contactos: Winsome Gordon, UNESCO, París
Education, E-mail: w.gordon@unesco.org

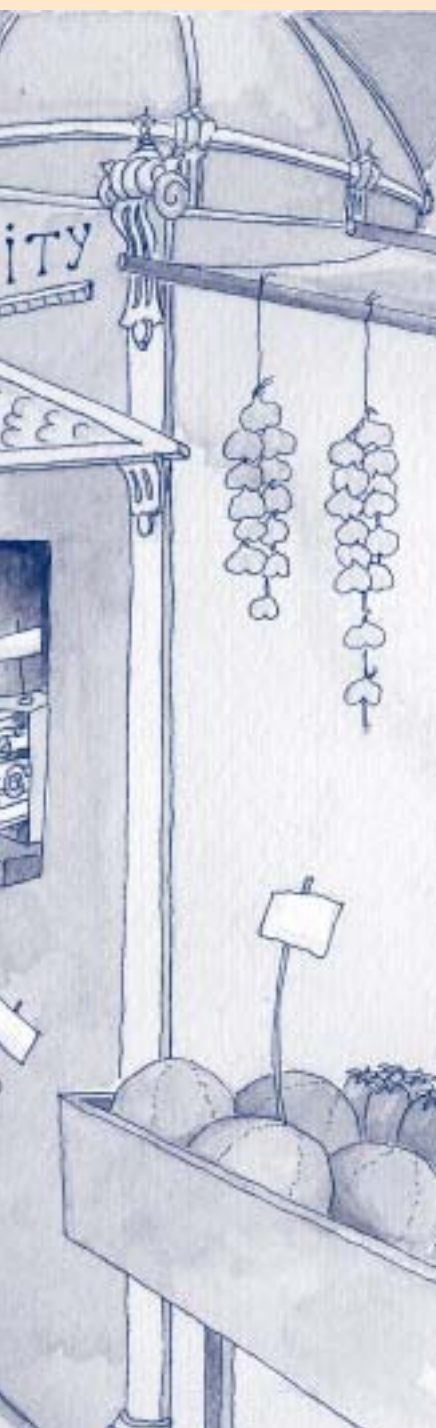
Se vende - enseña

Al igual que otros servicios públicos, la enseñanza superior se está integrando gradualmente al son consumidores, libres de seleccionar los mejores cursos, en tanto que las empresas privadas embargo, ¿se contrapone esto a la principal meta de le educación de dar acceso al conocimiento



Enseñanza superior

mundo del mercado. Los estudiantes ahora proyectan materializar grandes utilidades. Sin al mayor número de personas posible?



En pocos meses más, los estudiantes de Mumbai, Dakar o San Petersburgo con sólo hacer clic en el *mouse* de sus computadoras podrán bajar el contenido de las clases que se enseñan en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT). Contando con el financiamiento de dos fundaciones privadas la reconocida universidad norteamericana ha a puesto algunos de sus cursos a disposición de maestros y alumnos de todo el mundo bajo la modalidad “en línea”.

Esta es una iniciativa muy generosa, si bien constituye una excepción ya que la tendencia actual está llevando a la enseñanza superior a optimizar sus utilidades y, por ende, a una creciente rivalidad. La educación no ha escapado a las demandas que la globalización ha impuesto sobre los demás sectores. Las aulas ya no son simplemente lugares donde se enseña. Los estudiantes de hoy son consumidores, libres de elegir los mejores cursos disponibles en un “mercado” que ya se ha hecho mundial.

Mercado prometedor

Este es un mercado prometedor. Según cifras de la OCDE, en 1999 los alumnos extranjeros que estudiaron en universidades de países miembros pagaron un monto superior a los 30 mil millones de dólares por concepto de matrícula. La masiva diseminación de la enseñanza superior significa que a futuro será posible concretar ganancias incluso mayores. La empresa de inversiones bancarias Merrill Lynch de los Estados Unidos pronostica que hacia el año 2025 la cifra de 80 millones de estudiantes que representa el total actual, se habrá duplicado.

Otra indicación de la dirección que han tomado las cosas es el hecho de que dos de las más importantes firmas dedicadas a comercializar la educación superior en los Estados Unidos Apollo y Sylvan Learning, actualmente se cotizan en la bolsa de comercio. De manera que no sorprende que la Organización Mundial del Comercio (OMC) haya fijado su atención en este lucrativo sector. Desde 1994, el Acuerdo General de Servicios Comerciales (GATS) ha incluido la educación, particularmente la educación superior, en un listado de servicios que serán privatizados. Esto sig-

nifica que en el año 2005, cuando las negociaciones se hayan completado, los estados miembros habrán llegado a un acuerdo respecto a cómo facilitar el flujo de estudiantes y recursos educativos y crear instituciones de educación superior en países extranjeros (ver recuadro p. 7).

Sin embargo, el hecho de abrir las puertas de las universidades a los estudiantes extranjeros no es ninguna novedad. Desde siempre las personas han viajado al extranjero a perfeccionar el uso de un idioma o a finalizar su educación. “Erasmus también viajó y la Universidad de Oxford fue fundada por estudiantes ingleses que no podían estudiar en la Sorbona”, advierte John Daniel, Director General Adjunto de Educación de la UNESCO. “De modo que lo que sucede ahora no podría llamarse revolución sino, más bien, evolución”.

De acuerdo con Kurt Larsen, Director del Centro de Investigación e Innovación Educativa de la OCDE: “El mercado de la enseñanza superior también ha estado presente por mucho tiempo, si bien no se le conocía por ese nombre”.

Lo que sí ha cambiado, sin embargo, es la modalidad de entrega de la educación. Las nuevas tecnologías han revolucionado la educación a distancia. A pesar de que su participación en el comercio mundial aún es muy pequeña, los cursos ofrecidos “en línea” y los CD-Roms educacionales seguirán creciendo. La ironía es que mientras uno puede educarse desde su propio hogar, los estudiantes de hoy pueden movilizarse más fácilmente que nunca antes. La OCDE estima que en 1998, 1,3 millones de extranjeros estudiaban en sus países miembros, cifra que ascendió a 1,5 millones el año siguiente.

El auge de la educación superior

Algunas regiones atraen una mayor cantidad de estudiantes extranjeros que otras. Los países angloparlantes – los Estados Unidos, el Reino Unido y Australia – lideran la lista. Francia y Alemania, dados sus bajos costos, también son populares.

El aumento en el número de universidades privadas de pregrado presenciado en los últimos 20 años también ha contribuido a cambiar la situación. “Esto se debe, en parte,



Se vende - educación superior

→ al rápido crecimiento de la educación de adultos”, comenta Stamenka Uvalic-Trumbic de la División de Educación Superior de la UNESCO. Actualmente, las carreras son muchos menos directas en la medida que más personas vuelven a estudiar a la edad de 30 ó 40 años con el fin de finalizar su educación o de cambiar de profesión. “Este es el núcleo central del mercado”, explica Larsen. “Dado que en la educación de adultos la mayoría de los estudiantes desempeña trabajos remunerados —y a menudo son parcialmente subsidiados por sus empleadores— ésta suele ser muy rentable”. Sin embargo, las empresas privadas están ganándole terreno a la educación pública, especialmente en los países pobres.

En Rumania, donde hasta comienzos de los 90 la educación superior estaba totalmente en manos del Estado, las instituciones privadas actualmente captan prácticamente un tercio de todos los estudiantes. Algunos países en desarrollo ven la disponibilidad de educación privada como una manera de compensar las falencias del Estado.

Por ejemplo, en Camerún, sólo dos tercios de los 30.000 estudiantes que el año pasado egresaron de la enseñanza secundaria lograron asegurarse un lugar en universidades financiadas por el Estado. El resto debió buscar en el sector privado, dentro del país o en el extranjero.

No es un producto simple

“Ya que nuestras universidades no pueden satisfacer la demanda, ¿por qué razón habríamos de cerrar la puerta a la educación que viene del extranjero?” pregunta Emmanuel Tonye, consultor técnico del Ministerio de Educación Superior de Camerún. “Esto no representa un problema ya que tenemos leyes que estipulan bajo qué condiciones pueden operar las universidades extranjeras aquí”. El detalle es que el costo anual de una educación privada es aproximadamente diez veces mayor a los 50.000 francos CFA (70 dólares) que cobra una universidad de pregrado financiada por el Estado.

El reconocimiento de diplomas extranjeros constituye otro problema. ¿Cómo saber si la educación que una persona recibe en una flamante institución de educación superior tiene algún valor o si el título en economía o el MBA obtenido será reconocido en algún otro lugar? Se han hecho acuerdos regionales —tales como la Convención de Lisboa de 1997, para Europa— aunque no existe una autoridad internacional de acreditación. Este es un gran obstáculo a la privatización de la educación superior.

Sin embargo, los obstáculos no son exclusivamente de naturaleza técnica o financiera. La educación, al igual que otros servicios sociales como la salud, está lejos de ser simplemente un “producto”. “Las fuerzas de la oferta y la demanda no pueden ser el único factor que se tome en cuenta aquí, porque la educación es un derecho reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos”, observa Francisco Komlavi

Seddoh, Director de la División de Educación Superior de la UNESCO. “Las universidades deben estar abiertas no solamente a quienes puedan pagar por la instrucción sino a todos aquellos que merezcan asistir a ellas”.

“La educación superior no es algo que se pueda comprar como bananas o automóviles”, destaca Daniel. “Cualquier acuerdo estructural sobre comercio internacional asume que los países participantes deberán renunciar a una pequeña parte de su soberanía”.

Optimización de utilidades

Los maestros se oponen a la privatización irrestricta de la educación y señalan sus defectos. Los hombres de negocio no siempre actúan inspirados en el bien público. En el largo plazo, y en su afán de atraer más estudiantes, las cam-

paññas dirigidas a optimizar las utilidades pueden llevar a las universidades privadas a dar más énfasis a las asignaturas y a los cursos directamente relacionados con el mercado como, por ejemplo, estudios comerciales o marketing en desmedro de otras asignaturas menos “rentables” como la filosofía, la sicología o la historia. “¿Y qué sucederá con la investigación en un mundo gobernado exclusivamente por las utilidades?”, pregunta Monique Fouilhoux, Coordinadora de Educación Internacional, el sindicato de maestros más grande del mundo.

Esta visión cortoplacista impuesta por la industria ante la necesidad de reclutar recursos humanos, deja muy poco espacio para satisfacer los desafíos del futuro. No podemos predecir qué clase de conocimientos se necesitarán el

UN DEBATE POLÉMICO

A favor

Pierre Sauvé, funcionario del Directorio de Comercio de la OCDE, opina que una mayor comercialización de la educación superior puede ayudar a todos, comenzando por los países en desarrollo que no cuentan con los recursos para satisfacer todas las necesidades de sus estudiantes.

¿Cuáles son los beneficios de comercializar la educación superior?

Los avances tecnológicos nos permiten diseminar el conocimiento mucho más lejos. Hace mucho que sabemos que la inversión en capital humano va acompañada de desarrollo económico de manera que tiene sentido pensar cómo podemos maximizar los beneficios potenciales de la educación superior. Por consiguiente, deberíamos estar complacidos de presenciar un aumento en su comercialización. Sin embargo, durante los últimos años, es prácticamente imposible mencionar la palabra “comercio” sin desencadenar airadas protestas. Deberíamos recordar que el comercio enriquece a las naciones. La movilidad de los estudiantes, los maestros y las ideas puede ser importante en términos de acercar más a las culturas.

El problema es que en este ámbito, así como en otros, el Norte parece tener mucho más que ganar que el Sur...

Sin embargo, ¿estarían los países del Sur mejor servidos si no permitiéramos a sus jóvenes estudiar en las mejores universidades occidentales? Algunos países en desarrollo simplemente no disponen de recursos suficientes para proporcionar la educación que sus ciudadanos requieren. Una serie de países africanos ha acordado privatizar la educación dentro del marco de la OMC ya que desean que proveedores extranjeros traigan sus operaciones a sus países y en esa forma incrementen la oferta educativa proporcionada por el sector privado o el gobierno.

¿Pero no existe el riesgo de estandarizar demasiado la educación?

Se han elaborado políticas que lo previenen. Por ejemplo, una ley indonesia que requiere que la educación sea impartida en tal o cual idioma, puede hacerse extensiva a los proveedores extranjeros. De modo que se trata principalmente de regulaciones y alternativas políticas de carácter local. Nadie obliga a los estados miembros de la OMC a asumir compromisos en el campo de la educación y, de hacerlo, son libres de utilizar a los proveedores locales. ●

día de mañana. “La crisis del petróleo que afectó a Europa a comienzos de los 70 puso en evidencia en algunos países como Francia y los estados nórdicos lo poco que se sabía acerca del mundo árabe provocando una avalancha de cursos sobre el tema”, explica Sjur Bergan, jefe del Consejo Europeo de Educación Superior y Comité de Investigación. “Esta es la razón que justifica ofrecer el espectro más amplio posible de asignaturas”.

El papel de las universidades no es solamente el de formar gerentes. Su papel también incluye producir ciudadanos informados que asumirán funciones de liderazgo en sus respectivos países. “En México, la educación superior solía percibirse como un programa

social y político en sí mismo”, comenta Sylvie Didou Aupetit, una investigadora del Instituto Nacional Politécnico de este país. “Se esperaba recibir algo en retorno en términos de desarrollo del país. Pero actualmente este enfoque sensible a la sociedad está dando paso a una actitud meramente comercial”. Para mayor de los males, no todos los estudiantes provenientes de países desarrollados regresan a casa después de haber finalizado sus estudios en el extranjero.

Necesidad de diálogo

Todo esto hace que la comercialización de la educación superior se convierta en un tema muy delicado que comprende complejos problemas. Algunos países europeos como Francia y Alemania se muestran poco dis-

Cuatro áreas de negociación de la educación

La OMC reconoce cuatro tipos de comercialización de servicios a través de las fronteras.

1. En términos de educación, el **“consumo en el extranjero”** es el más importante de los cuatro. Estudiar en el extranjero se considera una exportación de servicios educativos. En este ámbito, los defensores de la privatización desearían eliminar todo lo que pudiera obstaculizar el movimiento de los estudiantes (visas y problemas asociados con el reconocimiento de diplomas).
2. **“Provisión a través de las fronteras”** significa la venta de cursos en Internet o bajo la forma de CD-Roms o DVDs.
3. **“Presencia comercial”** significa abrir instituciones formadoras privadas operadas por firmas extranjeras.
4. **“Presencia de personas naturales”** significa dar empleo a docentes extranjeros. ●

MICO

En contra

Nico Hirtt, un maestro y ensayista belga, culpa la privatización de las universidades de causar la hegemonía del modelo educativo occidental y hacer más profunda la desigualdad social.

¿Cómo ha cambiado la educación superior en los últimos veinte años?

Actualmente, los intereses económicos están presionando fuertemente a los servicios públicos con el fin de que se adapten a sus requerimientos. A las escuelas se les está solicitando más flexibilidad de manera que puedan responder más rápidamente a la demanda del mercado laboral. Al mismo tiempo, el financiamiento del gobierno—del cual dependen la mayoría de las universidades—ha experimentado una reducción.

¿Qué rol desempeña en todo esto la Organización Internacional de Comercio?

La comercialización de la educación se llevará a cabo independiente del resultado de las negociaciones. Las decisiones que se tomen al nivel internacional sólo acompañarán a esta tendencia. Las fuerzas del mercado liderarán el camino. Las reuniones preparatorias a la Cumbre de Seattle de 1999 revelaron los pocos obstáculos que han surgido ante esta liberalización. Lo único que podría frenarla es el reconocimiento internacional de diplomas.

¿Cuál podría ser el resultado a mediano plazo de esta liberalización?

El peligro lo representa una “MacDonalización” de la educación superior que traiga consigo la diseminación de una fórmula y copia única del modelo occidental. Las universidades confrontadas a una creciente competencia sienten la tentación de invertir en asignaturas que demuestren ser más rentables, en desmedro de otras menos rentables tales como las ciencias humanas. Asimismo, se sentirán cada vez más inclinadas a conducir el tipo de investigación que más les agrada a las fuentes de financiamiento. En el futuro, los padres deberán invertir una mayor porción de sus ingresos en la educación de sus hijos, hecho que sólo contribuirá a incrementar la desigualdad social.

Entonces, ¿cuál es la respuesta?

No podremos resistir esta tendencia si solamente lo hacemos desde la educación, ya que todas las dimensiones de nuestras sociedades incluso las más humanas están siendo comercializadas. Es una batalla global que debemos emprender contra todos los excesos de la modernización económica. ●

puestos a avanzar en este sentido, pese a ser grandes exportadores de educación.

Los países en desarrollo se encuentran divididos respecto de los beneficios potenciales que podrían obtenerse, en tanto que los ministerios de comercio y educación suelen tener intereses conflictivos.

Por esta razón la comunidad internacional se ha vuelto a la UNESCO con el ánimo de reflexionar sobre el tema. “La UNESCO no está ni a favor ni en contra de la globalización”, explica John Daniel. “Lo importante es que representa un foro donde las personas pueden debatir los temas imparcialmente y las distintas partes involucradas pueden hablar entre ellas”.

Este es el espíritu que anima al primer Foro Global sobre Control de Calidad Internacional, Acreditación y Reconocimiento de Calificaciones de Educación Superior a realizarse en la sede UNESCO el 17 y 18 de octubre. El evento congregará a maestros, estudiantes y a representantes del sector privado y de organizaciones internacionales con el propósito de analizar estrategias que aseguren que las calificaciones de educación superior tengan mayor aceptación y reconocimiento a nivel internacional y promover prácticas comerciales leales en esta área. La reunión promete ser intensa. ●

250 millones de niños desempeñan trabajos

Los gobiernos se muestran reticentes a tocar el tema del trabajo de menores, advierte el Director de la unidad de seguimiento de la UNESCO de Dakar.



© ILO/Gianotti E.

Cuando su padre se volvió alcohólico, se sumió en deudas y no pudo continuar trabajando, Veeramallu Kesaboina Biksham, de once años de edad, debió abandonar su escuela en India para convertirse en un trabajador con fianza.

El caso de Veeramallu no es el único. Según cifras de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en la actualidad hay más de 250 millones de niños - trabajadores en el mundo entre las edades de 5 a 17 años. Esto significa que uno de cada seis niños trabaja en lugar de asistir a la escuela y casi tres cuartos de ellos (180 millones) están expuestos a trabajos que ponen en peligro no solamente su salud sino también su desarrollo personal.

Increíblemente, el fenómeno crece. Por ejemplo, en India, según el Centro de Comunicación y Desarrollo, el número de niños

- trabajadores se incrementa anualmente en un 12 por ciento.

“Los gobiernos se muestran reticentes a tocar el tema del trabajo de menores porque involucra elementos políticos y socioeconómicos muy complejos”, observa Abhimanyu Singh, Director de la Unidad de Seguimiento de la UNESCO Dakar. “Pero lo esencial es que todos los niños tienen derecho a una educación. De modo que si deseamos lograr la Educación para Todos, el tema del trabajo de menores debe ser más seriamente considerado”, agrega.

No todas las regiones viven el problema con igual intensidad. La mayoría de los niños - trabajadores se encuentra en la región del Asia -Pacífico (60 por ciento del total mundial ó 127 millones menores de 14 años).

En África al Sur del Sahara hay aproximadamente 48 millones de niños - trabajadores y en América Latina y el Caribe cerca de 17 millones. Cerca de 2,5 millones de niños - trabajadores viven en países desarrollados.

¿Qué razones explican esta deplorable situación? Alphonse Tay de la Sección para Combatir la Exclusión a través de la Educación de la UNESCO, señala la falta de recursos y de voluntad política para luchar contra la explotación de menores. “Sólo estamos atacando el síntoma sin tratar las causas

profundas del fenómeno que guardan relación con la disfunción social”, comenta.

Los gobiernos están siendo presionados para que erradiquen el trabajo de menores e incorporen a los niños al sistema escolar formal. Un ejemplo de esto es el Programa Internacional para la Eliminación de la Explotación de Menores de la OIT, en el cual participan más de 50 países que trabajan concertadamente en la gradual eliminación del trabajo de menores.

Los gobiernos, las ONG y los asociados para el desarrollo también han contribuido con alternativas educacionales para niños - trabajadores, tales como escuelas vespertinas. Por ejemplo en Rajastán, India, más de 15.000 niños - trabajadores han asistido a las clases vespertinas impartidas en Barefoot College. Empero, ¿está en condiciones de aprender un niño que ha trabajado todo el día?

3 preguntas para abolir el trabajo de menores

Cualquier niño que esté fuera de la Administrativa de la Fundación M. V.

1 ¿Cuán importante es el trabajo de menores como tema dentro de la campaña de Educación para Todos?

Es absolutamente esencial. Debemos crear el vínculo entre la EFA y el trabajo de menores puesto que cualquier persona que intente abordar uno sin tener en cuenta el otro está destinada a fracasar. Consideramos cualquier tipo de trabajo desempeñado por un niño como explotación, ya bien sea una ocupación peligrosa como la de tejedor de alfombras o una más aceptable como la de pastoreo de ganado. Cualquier niño que se encuentre fuera de la escuela es un niño que será puesto a trabajar más temprano que tarde. Creemos que se deben derogar todas las formas de trabajo infantil y que todos los niños deben asistir a la escuela en jornada completa.

El grupo de alto nivel se reúne

Un evento de trascendental importancia en la agenda EFA es la Segunda Reunión del Grupo de Alto Nivel sobre Educación para Todos a realizarse en Abuja, Nigeria, el 19 y 20 de noviembre de 2002. En la reunión se evaluará el compromiso asumido por la comunidad internacional en la consecución de las metas de Educación para Todos y en el progreso alcanzado.

El Informe de Monitoreo EFA 2002 proporcionará a los participantes el más reciente y global análisis del progreso materializado hasta la fecha y los obstáculos

que aún deben ser superados.

Entre los oradores principales figuran el Director General de la UNESCO Koïchiro Matsuura, el Presidente de Nigeria Olusegun Obasanjo, el Presidente de Abdoulaye Wade de Senegal, el Director Ejecutivo de la UNICEF Carol Bellamy y el Asesor Especial para la Secretaría General de las Naciones Unidas sobre Metas de Desarrollo del Milenio, Jeffrey D. Sachs. Se espera que el Grupo de Alto Nivel elabore un comunicado que resuma los pasos concretos que deberán darse para fomentar la

Educando a la población rural

Algunas cifras hablan por sí mismas. Como los 1,2 mil millones de pobres del mundo. Más de dos tercios de ellos viven en zonas rurales y dado su aislamiento es frecuente que tengan acceso precario a los servicios básicos como la educación, el cuidado de la salud y las comunicaciones.

Para intentar romper este círculo vicioso, la UNESCO y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) han aunado fuerzas. El 3 de septiembre del presente año, con ocasión de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sustentable realizada en Johannesburgo, dichas organizaciones lanzaron un programa señero como parte del movimiento de Educación para Todos.

Su objetivo es reducir la brecha entre la ciudad y el sector rural y darles a estos últimos un mayor acceso a la educación básica y una mejor calidad de escolarización. Se invita a los gobiernos, a otras organizaciones internacionales y a las ONG a unirse a esta asociación.

A nivel nacional, los países elaborarán planes de acción –con ayuda técnica de sus asociados– orientados a reforzar la educación básica en zonas rurales.

Internacionalmente, las iniciativas se enfocarán en la acción de grupos de *lobby* y en el reclutamiento de nuevos socios, promoviendo asimismo el intercambio de experiencias y conocimientos sobre la educación de la población rural.

Contacto: lavinia.gasperini@fao.org and m.pigozzi@unesco.org

Gira por el Mundo

Escasamente a tres meses de cumplirse el plazo de finalización de los Planes Nacionales de Acción EFA, siete de los cuarenta y seis países de África al Sur del Sahara no disponen de un plan nacional de formación y educación ni con un Plan Nacional de Acción. Seis de ellos han elaborado un borrador preliminar de sus planes nacionales EFA y solamente nueve han tenido éxito en términos de captar fondos externos. Cinco países no han proporcionado información alguna.

La UNESCO, el Banco Mundial y el punto focal de la Consulta Colectiva de las ONG para la promoción de la EFA en África, la Campaña Africana de Redes de Educación para Todos (ANCEFA), lanzaron en Dakar del 12 al 14 de junio de 2002 la primera etapa de un programa dirigido a reforzar la capacidad de participación de las ONG y de la sociedad civil en iniciativas EFA.

Entre abril y junio de 2002, ARABEFA, el organismo que coordina las actividades de la EFA en la región árabe, organizó una serie de talleres sobre: reforzamiento de la capacidad en áreas claves asociadas con la Educación para Todos; calidad de la educación (abril, Doha); educación para la primera infancia (mayo, Amman); educación de niñas, alfabetismo y educación para adultos (junio, El Cairo).

Los viceministros de Educación de América Latina se dieron cita en Santiago de Chile, el pasado mes de agosto, con el propósito de analizar el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe para el período 2002-2015 y de planificar la próxima Reunión de Ministros de Educación a realizarse en La Habana, Cuba el 14 y 15 de noviembre.

En septiembre, el PNUD, la UNESCO, el UNICEF y el Ministerio de Educación de Moldavia organizaron un seminario nacional de tres días de duración con el fin de presentar a los especialistas en educación las modernas técnicas de planificación estratégica y de gestión de la EFA, basadas en resultados.

sobre la necesidad de trabajo de menores

La escuela es un niño explotado, declara Shantha Sinha, Secretaria de *Janakrangaiya* (MVF), una organización no gubernamental de India

2 Sin embargo, ¿no hay muchas personas que creen que las familias pobres necesitan el ingreso de sus hijos para sobrevivir?

La respuesta a esta pregunta depende de cómo se plantee. Si la pregunta es “¿No es cierto que si una familia es extremadamente pobre los padres se verán en la necesidad de mandar a sus hijos a trabajar?” En ese caso la respuesta evidentemente es “SÍ”. Pero si la pregunta es “¿Son todas las familias que mandan a sus hijos a trabajar tan pobres que necesitan del ingreso de sus hijos para sobrevivir? La respuesta es un enfático “NO”. Este argumento no tiene mayor sustento ya que las localidades rurales están repletas de ejemplos de niños de familias muy pobres que asisten a la escuela en circunstancias que sus contrapartes -en condiciones económicas relativamente superiores- deben trabajar.

3 Usted ha enfatizado que la responsabilidad por abolir el trabajo de menores reside en el Estado. ¿Es esta la única forma de lograr la EFA?

Sí. Debemos aprender de Europa y de otros países donde se ha alcanzado la educación primaria universal. Esto fue posible solamente porque el Estado asumió la responsabilidad de proteger el derecho que tiene el niño a una educación y de derogar el trabajo de menores. No apoyo la idea de crear sistemas no formales de entrega para dar a los niños una oportunidad para aprender. En primer lugar, ¡ellos ni siquiera deberían estar trabajando!

Paz en la Península Coreana

En julio de 2002, una nave de carga arribó al puerto de Nanpo en la costa occidental de la República Popular Democrática de Corea y desembarcó 200 toneladas métricas de papel fotográfico. El papel había sido enviado directamente de la República de Corea para ser utilizado en la impresión de libros de texto en inglés para estudiantes de nivel secundario. El papel fue donado por la Comisión Nacional Coreana para la UNESCO (a través de un Fondo de Educación auspiciado por SAMSUNG Electronics) y la papelería Hankook Paper Mfg. Co. Ltd., de Seúl.

“Este proyecto es el primero de su clase y contribuye al continuo proceso de reconciliación entre la RPD Corea y la República de Corea”, observa el Dr. Yersu Kim, Secretario General de la Comisión Nacional de la República de Corea para la UNESCO.

La UNESCO ha facilitado el proceso de negociación habiendo alcanzado un acuerdo a comienzos del año 2002. En agosto, los trabajadores de una imprenta en Pyongyang se encontraban ocupados imprimiendo las 600.000 copias de libros de texto en inglés que se utilizarían durante el año escolar 2002-2003.

Contacto: Qian Tang, UNESCO, París
E-mail: q.tang@unesco.org

Reducción del número de maestros

De acuerdo a una reciente encuesta conducida por UNESCO-OIT sobre la condición de la enseñanza a nivel mundial, el inexorable crecimiento demográfico, el deterioro de las condiciones laborales y los bajos sueldos están creando una severa escasez de maestros. La encuesta “Statistical Profile of the Teaching Profession” (Perfil Estadístico de la Profesión Docente) está basada en la más extensa recopilación de datos sobre la profesión docente elaborada hasta la fecha. Los resultados señalan que las regiones en desarrollo, donde la demanda por maestros suele ser la más alta, son las más perjudicadas por esta escasez. Otros resultados muestran que en los países industrializados la falta de reclutas jóvenes y las bajas remuneraciones se están convirtiendo en una seria amenaza a la calidad de la educación.

Contactos: Sue Williams y Richard Halperin, UNESCO París. E-mail: s.williams@unesco.org y r.halperin@unesco.org

Educación preventiva contra el VIH/SIDA “en línea”

Consecuente con la prioridad que la UNESCO ha dado a la educación preventiva contra el VIH/SIDA, la Organización ha inaugurado dos sitios nuevos en Internet.

El portal VIH/SIDA de la UNESCO, creado en asociación con ONUSIDA, proporciona información sobre estrategias y acciones que toma la UNESCO en el ámbito de la educación preventiva (<http://portal.unesco.org/aids>).

El segundo portal representa un nuevo centro de intercambio de información sobre el impacto global del VIH/SIDA en la educación. A través de él se busca congregarse a la comunidad educativa en su más amplia expresión con el fin de intercambiar información sobre la enfermedad. Su dirección está a cargo del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP) con la asistencia de ministerios, organizaciones, investigadores y agencias de desarrollo (www.unesco.org/iiep).

Contactos: A.M. Hoffmann, UNESCO París y Alexandra Draxler, IIEP
E-mails: am.hoffmann@unesco.org y a.draxler@iiep.unesco.org

TIC para portal de formación docente

Un nuevo portal Internet desarrollado por la UNESCO Bangkok demuestra cómo las nuevas tecnologías de información y comunicación pueden reducir la brecha digital en la región de Asia-Pacífico. El nuevo portal (www.unescobkk.org/ips/ict/ict.htm) aborda temas de interés directo de la profesión docente. “Ellos aprenden de qué se trata esta nueva tecnología, cómo se utiliza en educación, su papel como usuarios y cómo integrarla a la enseñanza en el aula”, explica Carmelita Villanueva de la UNESCO Bangkok, responsable por el desarrollo del portal. Los maestros también tienen acceso a lecciones de ciencias y matemática como también a laboratorios virtuales e interactivos diseñados para escuelas que no cuentan con laboratorios para las ciencias.

Contacto: Carmelita Villanueva, UNESCO Bangkok.
E-mail: c.villanueva@unescobkk.org

Más mujeres alfabetizadas que nunca antes

Un mayor número de mujeres accede a la educación y lo hacen a un ritmo más acelerado que los hombres. Las nuevas cifras del Instituto de Estadísticas de la UNESCO muestran que en el período 1995-2000 la proporción de mujeres analfabetas de 15 años de edad, se redujo del 28,5 por ciento al 25,8 por ciento. La tendencia es evidente en todas las regiones aunque es particularmente alentadora en África donde, por primera vez, la mayoría de las mujeres han sido alfabetizadas.



Por primera vez, la mayoría de las mujeres africanas ha sido alfabetizada

Las nuevas cifras fueron publicadas en el Día Internacional del Alfabetismo, celebrado mundialmente el 8 de septiembre y en la sede de la UNESCO del 9 al 10 de septiembre. Los premios de este año por esfuerzos destacables en la lucha contra el analfabetismo fueron otorgados a la División de Educación de Adultos de Eritrea, el Centro Regional de Educación de Adultos de Egipto, el proyecto de Alfabetismo y Educación Básica de Adultos de Uganda y al Consejo Comunitario de Alfabetismo de Bunyad de Pakistán.

Mayor información sobre el Día Internacional del Alfabetismo en: www.unesco.org/education/ild
Las cifras más recientes están disponibles en: www.uis.unesco.org

Trabajando juntos hacia el desarrollo sustentable

Con ocasión de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sustentable realizada en Johannesburgo del 26 de agosto al 4 de septiembre, la UNESCO lanzó tres asociaciones nuevas con grupos públicos, privados e intergubernamentales.

Varias empresas publicitarias internacionales, entre ellas la agencia multinacional J. Walter Thompson, acordaron formar una coalición para promover la urgente necesidad de alcanzar el desarrollo sustentable. Una segunda asociación, impulsada por la UNESCO y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), abordó el tema de llevar la educación a la población rural (ver p. 9). Una tercera asociación involucró la participación de las más importantes universidades del mundo que junto con la UNESCO trabajaron en la modificación de algunos cursos universitarios de manera que fueran relevantes a la educación para el desarrollo sustentable.

El lugar que ocupa la educación en la campaña para el desarrollo sustentable evidentemente ha cambiado, observa Mary Pigozzi, Directora de la División para la Promoción de una Educación de Calidad. "En el pasado el interés se había centrado en la educación medioambiental, pero actualmente la educación se considera una herramienta fundamental para hacer frente a desafíos tales como la pobreza y la inequidad".

Durante la Cumbre, la UNESCO lanzó en CD-Rom llamado "Teaching and Learning for a Sustainable Future" (Enseñar y Aprender para un Futuro Sustentable). Este curso de capacitación docente, disponible en el sitio de la UNESCO www.unesco.org/education/tlsf, proporciona 100 horas de capacitación.

www.unesco.org/education/tlsf

Contacto: Miemen Legesse, UNESCO, París.

E-mail: m.legesse@unesco.org



John Daniel recibe distinción. John Daniel, Director General Adjunto de Educación de la UNESCO, recibió el Premio de la Mancomunidad de Excelencia en el Aprendizaje en el área de Educación a Distancia durante la ceremonia de entrega de premios celebrada en el Segundo Foro sobre Aprendizaje Abierto de la Mancomunidad de Todos los Países realizado en Durban, Sudáfrica, el 1 de agosto. Esta distinción reconoce el papel protagónico que por espacio de tres décadas el señor Daniel ha desempeñado en el ámbito internacional en el desarrollo de universidades de educación a distancia.

OCTUBRE

5

Día Mundial del Maestro • Contacto: r.halperin@unesco.org

17-18

Foro Global sobre Control de Calidad Internacional, Acreditación y Reconocimiento de Calificaciones de Educación Superior. UNESCO, París, Francia.

Contacto: s.uvalic-trumbic@unesco.org

21-25

Taller sobre Salud y Nutrición Integral en las Escuelas organizado por la Dirección Regional de Educación del Asia Pacífico de la UNESCO y el Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas.

Chiang Mai, Tailandia – Contacto: lc.gregorio@unesco.org o Judit-Katona-Apte@wfp.org

28-29

Seminario sobre Responsabilidad Ministerial por la Primera Infancia organizado por la UNESCO Camboya y la Comisión Nacional Camboyana para la UNESCO Phnom Penh, Camboya – Contacto: s.tey@memo.unesco.org

30-4 Noviembre

Taller Subregional Internacional sobre Tecnologías de Información y Comunicación en la Formación Docente en Europa Central y Oriental

Kiev, Ucrania - Contacto: m.patru@unesco.org

NOVIEMBRE

5-6

Primera Conferencia Americana Interparlamentaria sobre Educación organizada por la UNESCO Santiago y el Parlamento Latinoamericano – Sao Paulo, Brasil

Contacto: machado@unesco.cl

6-9

Conferencia Regional Europea sobre Aprendizaje de por Vida en la Consecución de las Metas EFA y la Agenda

CONFITEA V organizada por el Instituto de Educación de la UNESCO (IEU), la Sede UNESCO y el Ministerio de Educación de Bulgaria, Sofía, Bulgaria – Contacto: c.medel-anonvevo@unesco.org

13-15

Foro Mundial de Cátedras UNESCO • UNESCO, París, Francia

14-15

Reunión de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe organizada por la UNESCO Santiago. La Habana, Cuba – Contacto: machado@unesco.cl

19-20

II Reunión del Grupo de Alto Nivel sobre EFA

Abuja, Nigeria – Contacto: abh.sing@unesco.org

DECIEMBRE

2-6

VIII Conferencia de Ministros de Educación de los Estados Miembros Africanos (MINEDAF VIII)

Dar-es-Salaam, República Unida de Tanzania

Contacto: a.parsuramen@unesco.org

21-23

Educación Secundaria para un Futuro Mejor: Tendencias, Desafíos y Prioridades organizada por Omán y la UNESCO Muscat, Omán

Contactos: moetosd@omantel.net.om o s.bahri@unesco.org



● **Technologies for Education: Potentials, Parameters and Prospects** publicado por Wadi D. Hadad y Alexandra Draxler. El potencial y el poder que tiene la tecnología en la educación es enorme y su demanda es alta. Sin embargo, ¿qué impacto tiene en los sistemas educativos de todo el mundo? Esta monografía examina cómo puede la tecnología promover mejoramientos en términos del alcance, la entrega, los contenidos, los resultados de aprendizaje, la gestión de sistemas, la enseñanza y la relevancia. Su objetivo es ayudar a las personas responsables por tomar decisiones en el campo de la educación a explorar el escenario tecnológico y su relevancia a la reforma educacional. Es un libro UNESCO/Academy for Educational Development (AED).

Edición en línea: www.aed.org/publications/TechEdInfo.html

● **The Challenge of Achieving Gender Parity in Basic Education, a Statistical Review, 1990-1998.** Este informe ofrece un análisis del progreso materializado en términos de igualdad genérica a partir de la Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien, 1990) y examina la relevancia que las diversas expresiones de esta desigualdad tienen en las distintas regiones. También propone un punto de referencia para evaluar futuros avances hacia los nuevos objetivos adoptados en el Foro Mundial de Educación (Dakar, 2000).

● **International and National Trends in Local Governance of Education** por Noel F. McGinn. Esta publicación identifica los cambios más trascendentales asociados con la administración de la educación y las actuales tendencias hacia el logro de una mayor autonomía para las escuelas. Concluye que las reformas actuales son más complejas e involucran a un mayor número de actores que las implementadas en décadas pasadas. Disponible en UNESCO Publishing, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP 36 páginas, 9,14 euros. Sírvase ordenar en: <http://upo.unesco.org>

● **Current WWW Information Systems on Information Technologies in Education.** Este estudio ofrece a los educadores y a las personas dedicadas al desarrollo de sistemas de información basados en Internet, una descripción y un análisis de sitios Internet asociados con tecnología de información en el campo de la educación. Disponible en el Instituto de Tecnología de la Información en Educación (IITE), Moscú. Sírvase ordenar en: www.iite.ru. \$ 25. E – mail: info@iite.ru

● **Women and Management in Higher Education.** Pese a los avances concretados en las últimas dos o tres décadas, el acceso a la enseñanza superior continúa siendo un problema para las mujeres de numerosos países. Este manual recopila ejemplos de estrategias y prácticas internacionales, regionales, nacionales, institucionales y del aula, que promueven y refuerzan la participación de la mujer en la enseñanza superior.



● **Gender Equality in Basic Education.** Este documento de 48 páginas proporciona un marco estratégico para acciones promovidas por la UNESCO dentro de la Iniciativa para la Educación de Niñas de las Naciones Unidas (UNGEI) y proporciona a los estados miembros directrices para el desarrollo y reforzamiento de planes y programas nacionales diseñados para lograr la educación para todos.

● **Towards an Open Learning World, 50 years, UNESCO Institute for Education.** Este libro, publicado con ocasión del quincuagésimo aniversario del Instituto de Tecnología de la Información de la UNESCO (Hamburgo, Alemania) ofrece una fascinante visión panorámica de la institución desde sus comienzos hasta el día de hoy.

● **Examples of Best Practices of Non-Violent Conflict Resolution In and Out of School: Some Examples.** Este documento de 79 páginas tiene por finalidad ofrecer a maestros, educadores, padres, jóvenes y estudiantes, herramientas pedagógicas concretas para prevenir y transformar la violencia a que se ven enfrentados en forma diaria. Es el resultado de una iniciativa destinada a recopilar y diseminar “mejores prácticas” en el área de la resolución no violenta de conflictos.

Las Comisiones Nacionales de la UNESCO, las ONG, diversas asociaciones, escuelas, instituciones de investigación y universidades, contribuyeron enviando ejemplos de sus respectivas experiencias en la prevención y transformación de conflictos.

● **Education et formation au Tchad: Recueil d'études thématiques** por G.- C. Chang y M. Radi. Los estudios de casos sobre formación y educación en Chad contenidos en este documento ofrecen información sobre los factores que afectan la eficiencia interna y externa de los sistemas de educación. Además del interés que puedan tener para Chad, estos estudios también le interesarán a aquellas personas involucradas en iniciativas de desarrollo y a quienes deban hacer frente a las dificultades y problemas característicos de los países en desarrollo. Disponible solamente en francés (Education Policies and Strategies, 4, UNESCO, doc. ED - 2002/WS/12.)

● **Innovative Teaching on a CD-ROM.** Como parte de un proyecto de la UNESCO y el Banco Africano de Desarrollo, se movilizó a maestros experimentados de países seleccionados con el objeto de renovar los currículos y desarrollar pautas de enseñanza innovadora para aplicar en las disciplinas científicas y técnico-vocacionales de nivel secundario. Los nuevos materiales de capacitación están contenidos en un CD - Rom. En la actualidad se están distribuyendo en Chad y en otros países con necesidades educativas similares. Disponible solamente en francés.

Salvo indicación en contrario, todas las publicaciones pueden obtenerse libres de cargo solicitándolas al Servicio de Documentación e Información, Sector Educación, de la UNESCO.

E – Mail: sdi@unesco.org



Educación Hoy es un Boletín trimestral sobre tendencias e innovaciones en el campo de la educación, esfuerzos mundiales hacia la Educación para Todos y las actividades educacionales propias de la UNESCO. Es publicado por el Sector Educación de la UNESCO en árabe, chino, inglés, francés, español y ruso. Todos los artículos están liberados de restricciones sobre derechos de autor y pueden reproducirse siempre que se mencione el Boletín Educación Hoy.

Editores: Anne Müller y Teresa Murtagh

Contribución editorial: Agnès Bardon · Editor Asistente: Martine Kayser · Diseño: Pilote Corporate · Montaje: Sylvaine Baeyens · Foto portada: UNESCO/Dominique Roger; P. Wales; A. Kompanijcheko.

Educación Hoy, Oficina Ejecutiva, Sector Educación, UNESCO 7, place de Fontenoy · 75352 París 07 SP · Francia · Tel: 33 1 45 68 21 27 · Fax: 33 1 45 68 56 26/27 · E – mail: t.murtagh@unesco.org

Edición en español: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

(OREALC) UNESCO - Santiago

Más noticias en: www.unesco.org/education

